

**Základní škola a Mateřská škola Kostelany, okres Kroměříž
příspěvkové organizace**

KONCEPCE DALŠÍHO ROZVOJE ŠKOLY

2019 - 2024

Kostelany, 1. 1. 2019

Vypracovala: Mgr. Jarmila Dozbabová, řed. školy

1) Úvod

Koncepce dalšího rozvoje školy navazuje na koncepci, kterou jsem sestavila při konkurzním řízení 26. února 2018. Nynější koncepce shrnuje již můj pohled na celkové klima v ZŠ a MŠ Kostelany po půlročním působení v této škole, na plnění stanovených cílů v oblasti výchovně-vzdělávací, v oblasti personální, v materiálně technické oblasti a v oblasti spolupráce se zřizovatelem školy, partnery školy a prezentace školy na veřejnosti.

Při tvorbě koncepce vycházím z dostupných materiálů – ŠVP ZŠ, ŠVP MŠ, ŠVP ŠD, z konzultací s pedagogy, diskusí s žáky, s diskusí se zřizovatelem a v neposlední řadě z názorů rodičů dětí a žáků navštěvujících naši školu.

2) Základní údaje o škole a stručná charakteristika

Název: Základní a Mateřská škola Kostelany, okres Kroměříž
Právní forma: Příspěvková organizace
IČO: 750 22 249
Adresa: Kostelany 107, 767 01 Kroměříž
Telefon: 573 367 035, 776 775 634
E-mail: zskostelany@volny.cz
Web: obeckostelany.cz - ŠKOLA
Zřizovatel: Obecní úřad Kostelany, Kostelany 48, 767 01 Kroměříž

ZŠ a MŠ Kostelany je malotřídní školou, kterou navštěvují děti a žáci z Kostelan, Újezdsko, Čenčí, Lhotky, Soběsuk a Zlámanky.

Děti navštěvují třídu mateřské školy, kde je celková kapacita 26 dětí.

V I. třídě základní školy se vyučují žáci 1. a 2. ročníku, ve II. třídě žáci 3. a 4. ročníku. Celková kapacita základní školy je 35 žáků.

Součástí školy - podle Rozhodnutí o zařazení do sítě škol - je kromě ZŠ a MŠ i školní družina s kapacitou 20 žáků a školní jídelna – výdejna stravy s kapacitou 60 míst.

3) Oblast výchovně – vzdělávací

Mateřská škola pracuje podle školního vzdělávacího programu „Cestou za poznáním do školy s úsměvem“, základní škola podle ŠVP „Škola s úsměvem“. Již z názvů obou ŠVP je zřejmá návaznost a kontinuita veškeré výchovně-vzdělávací práce mateřské a základní školy.

Obě školy sídlí ve stejné budově a sdílí společné prostory, což vede k přirozené spolupráci pedagogických pracovníků. Priority a způsob vzdělávání jsou tedy předjímány už v předškolním věku a děti nastupují do prvního ročníku bez obav z cizích osob či prostředí, vzdělávány a vychovávány způsobem, na který navazuje povinná školní docházka.

Naši školu lze plným právem považovat za školu rodinnou., kde dítě vyrůstá od svých tří let, získává první zkušenosti ve vzdělávací instituci, socializuje se v kolektivu kamarádů a spolužáků a v deseti letech ji opouští, aby uplatnilo své poznatky v novém prostředí.

Plynulý přechod ze školy mateřské do školy základní není přínosný pouze pro děti /žáky, ale také pro pedagogické pracovníky. S každým dítětem se seznamují již od jeho nástupu do mateřské školy, získávají cenné poznatky o jeho schopnostech, silných a slabých stránkách a, což je velmi důležité, o jeho rodinném sociálním zázemí. Usnadňuje se tím i komunikace s rodinnými příslušníky a s přibývajícím časem se prohlubuje vzájemná důvěra a spolupráce.

Malotřídní prostředí má své odpůrce i zastánce, přesto jsem přesvědčena, že pozitiva převažují nad negativy. Malý počet dětí jednoznačně nahrává individuálnímu přístupu, včasnému odstraňování nedostatků a odhalení případných poruch. Usnadňuje integraci dětí i žáků se specifickými potřebami, je možné rozvíjet rodící se talent a podpořit nadání v mnoha oblastech. Nezbytným předpokladem je však poctivá příprava učitelek a dobrá organizace práce v hodinách.

Problematickým může být přechod z tohoto typu školy do nové školy i města v pátém ročníku. Z „domácího prostředí“, ve kterém žák strávil několik let, je třeba postoupit mezi nové spolužáky a cizí pedagogy. Bolestné je to hlavně v tom, že pátý ročník je stále součástí prvního stupně základní školy a žák vstupuje do velkého kolektivu, který spolu funguje od prvního ročníku. Logickým vyústěním této úvahy je hledání cesty, jak se této situaci vyhnout. Řešením, které se nabízí je zřízení pátého ročníku na naší škole. Jednak by zde žáci ukončili vzdělávání na prvním stupni, jednak by odcházeli starší a vstupovali do nového školního kolektivu za stejných podmínek jako kdokoliv jiný. Zároveň bychom tak zvýšili počet žáků naší školy. Z ankety, kterou jsme provedli mezi rodiči, jednoznačně vyplynulo, že by možnost navštěvovat pátý ročník v Kostelanech pro své děti uvítali.

Cíle:

- rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti/žáky cestou přirozené výchovy
- položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem/žákům podle jejich možností, zájmů a potřeb
- upřednostňovat rozvíjení herních činností a smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznání, přinášet dostatek podnětů, pomůcek a vytvářet podmínky a prostředí pro prožitkové učení
- usilovat o všestranný rozvoj osobnosti, podporovat silné a přetvářet či potlačovat slabé stránky dětí /žáků

- vést děti /žáky k tvořivému myšlení, kreativitě i řešení problémů
- uplatňovat racionální i pocitovou a smyslovou složku učení
- účinně komunikovat a vzájemně spolupracovat, být zodpovědný za svůj výkon
- podporovat ohleduplnost a toleranci k ostatním dětem/spolužákům, projevat úctu dospělým, uznávat odlišné kulturní či duchovní hodnoty
- podporovat slušné chování a estetické vnímání světa, vychovávat k ochraně životního prostředí
- zajistit ochranu fyzického i duševního zdraví a hodnot vytvořených jinými lidmi, podporovat péči o své zdraví, seznamovat se se zásadami zdravého životního stylu a zásadami bezpečného chování
- rozvíjet komunikaci, podporovat čtenářství (zřízení čtenářského koutku v prostorách ŠD)
- nabízet nadstandardní možnosti v rámci vzdělávacího procesu (logopedická péče, výuka hry na zobcovou flétnu, plavecký výcvik, společné akce dětí/žáků a rodičů)
- zřídit pátý ročník prvního stupně

4) Oblast personální

V Základní škole a Mateřské škole pracuje pět pedagogů a jeden provozní zaměstnanec.

V MŠ jsou dvě plně kvalifikované učitelky, z nichž jedna zároveň zastává funkci vychovatelky ŠD. Vedoucí učitelka MŠ je vzdělána i pro vedení logopedické prevence, výuku hry na zobcovou flétnu a grafomotorickou přípravu předškolních dětí. Všem těmto činnostem se pravidelně s dětmi věnuje.

V základní škole působí tři pedagogičtí pracovníci. Ředitelka školy, která je zároveň učitelkou matematiky a českého jazyka ve třetím a čtvrtém ročníku, třídní učitelky I. a II. třídy. Třídní učitelka I. třídy je pověřena funkcí metodika prevence sociálně patologických jevů.

Všichni pedagogové vzájemně spolupracují při přípravě celoškolních akcí a projektů.

Provozní zaměstnankyně zastává funkci školnice, vydává stravu dětem i žákům a v topné sezoně zodpovídá za provoz topení v budově školy.

Cíle:

- zajistit přítomnost kvalifikovaných a zodpovědných pedagogických pracovníků, kteří si uvědomují význam vzdělání a výchovy

- podporovat vzájemnou komunikaci a spolupráci všech pedagogů napříč školami a družinou
- vytvářet atmosféru důvěry, tolerance a rovnosti
- požadovat, aby se pedagog stal vzorem chování a jednání pro děti/žáky
- umožnit pedagogům další vzdělávání a profesní postup v rámci programů DVPP
- oceňovat všechny druhy poctivé lidské práce

5) Oblast materiálně-technická

Škola disponuje kvalitními prostorovými podmínkami, které mohou zabezpečit adekvátní a plnohodnotné vzdělávání a výchovu dětí /žáků. V roce 2006 proběhla celková rekonstrukce budovy, čímž vznikly nové půdní prostory pro vzdělávání i odpočinkové aktivity žáků.

Budova nabízí šest učeben rozmístěných v prvním a druhém patře a v půdních prostorách. Nedílnou součástí jsou šatna, školní jídelna a sociální zařízení. Venkovní část zahrnuje školní dvůr s přístavbou pro ukládání náradí, hraček a sportovního vybavení, školní zahradu a hřiště.

Všechny učebny jsou vybaveny vhodným školním nábytkem, vizuálními školními pomůckami a mají odpočinkovou část pro relaxaci dětí/žáků. V půdních prostorách byla navíc zřízena plně vybavená počítačová učebna a herna školní družiny. V mezipatře je místnost určená pro práci ředitele, která zároveň funguje jako sborovna pro ostatní pedagogy.

Školní jídelna je rozdělena do dvou částí podle věku dětí. Kapacitně vyhovuje počtu strážníků a splňuje všechny hygienické normy. Také šatny jsou rozděleny podle toho, zda je využívají děti MŠ či žáci ZŠ. Jsou vybaveny skříňkami pro odložení svrchního oděvu a náhradního oblečení, uložení cvičebních úborů a sportovního oblečení do školní družiny. Toalety rozdělené do tří kategorií – pro dospělé, pro žáky, pro děti, jsou vybaveny dostatečným množstvím hygienických zařízení a odpovídají příslušným hygienickým normám. Na chodbách lze vidět prezentaci sportovních úspěchů školy a výtvarné práce dětí/žáků.

Přestože vybavení všech prostor plní svou funkci, působí zastaralým dojmem. Školu často navštěvují dealeři pomůcek a poštou přicházejí katalogy moderního nábytku, takže srovnání se současnými trendy je do očí bijící. Abychom i my dětem/žákům dopřáli pobyt v moderním prostředí, které lépe odpovídá současným trendům, rozhodla jsem se pedagogy získat pro spolupráci k získání finančních prostředků pro vybavení školy. Jako dobrá možnost se jeví projekt Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání, financovaného EU - Šablony II, do kterého jsme se přihlásili s projektem Rozvoj ZŠ a MŠ Kostelany. Finanční prostředky, které díky tomuto programu můžeme získat, použijeme na renovaci vybavení prostor školy i na nové moderní učební pomůcky a hračky.

Další finanční prostředky bychom chtěli získat z dotace SFŽP ČR na obnovu a renovaci školní zahrady, která je využívána jak dětmi z mateřské školy, tak žáky základní školy.

Již v minulosti byly vyhlášeny tímto fondem projekty „Přírodní zahrada“ a víme, že budou vyhlášovány i v příštích letech. Takže naší prioritou bude, abychom tuto dotaci získali a hrací prvky na zahradě zrekonstruovali, popř. vybudovali další, moderní.

Cíle:

- zodpovědně a efektivně využívat prostředky zřizovatele na údržbu a provoz školy
- oslovovat sponzory z řad rodičů a regionálních firem za účelem přispění ke zlepšení materiálně technického zabezpečení činnosti školy
- vytvářet bezpečné prostředí v souladu s BOZP
- zodpovědně a efektivně využít finanční prostředky z Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání, financovaného EU - Šablony II
- získat dotaci na vybudování „Přírodní zahrady“ ze SFŽP ČR

6) Oblast spolupráce se zřizovatelem, partnery školy a prezentace školy na veřejnosti

Obec je nejdůležitějším partnerem školy. Mezi představiteli obce a školy panuje vstřícná a otevřená komunikace, škola se podílí na kulturním i společenském dění v obci. Již po několika dnech mého působení na této škole, jsem zjistila, jaká nebezpečná situace nastává, když rodiče přivázejí v ranních hodinách své děti do mateřské i základní školy. Parkují svá auta na silnici před budovou školy, děti přecházejí vozovku a celková situace před budovou se stává velmi nepřehlednou a nebezpečnou. Proto jsme již na podzim roku 2018 vyvolali jednání na obci a obec začala tuto situaci řešit. Do budoucna nám bylo přislíbeno vybudování odstavné plochy pro automobily, popř. i chodník ke škole.

Škola dále spolupracuje se Sborem dobrovolných hasičů, Tělovýchovnou jednotou Sokol a rekreačním zařízením Ranč Kostelany. Pro zájmové aktivity žáků využíváme spolupráce se SVČ Klubko Uherské Hradiště a ZUŠ Kroměříž, která dětem nabízí výuku hry na zobcovou flétnu a hudební nauku.

Škola spolupracuje také se subjekty, které se podílejí na péči o děti /žáky (Pedagogicko-psychologická poradna Kroměříž a Speciálně-pedagogické centrum Kroměříž) a na jejich vzdělávání v oblasti tělovýchovy a dopravní výchovy (Plavecká škola Uherské Hradiště a Kroměříž, Dopravní hřiště Kroměříž, BESIP, Policie ČR).

Díky zapojení do projektu Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání, financovaného EU - Šablony II, doufáme v navázání spolupráce s dalšími odborníky z mimoškolního prostředí. Přítomnost, zkušenosti a znalosti takových lidí vnesou do vzdělávání nový impuls a jiné učební metody. Pro děti i žáky se stanou zdrojem nové motivace k učení a vzdělávání v různých oblastech života.

Neméně důležitými partnery školy jsou rodiče dětí /žáků a veřejnost. Otevřenost naší školy přispívá k dobré komunikaci a vzájemné spolupráci. Orgánem podporujícím tuto skutečnost je Školská rada, kterou tvoří zástupci obce, rodičů dětí MŠ, pedagogů MŠ, rodičů žáků ZŠ a pedagogů ZŠ. ŠR zasedá dvakrát ročně a řeší aktuální připomínky rodičů, plánuje společné akce školy a obce, reaguje na podněty pedagogů (viz zápisy ze zasedání školské rady).

Cíle:

- ve spolupráci se zřizovatelem vybudovat u budovy školy odstavnou plochu pro automobily, popř. chodník pro chodce
- pokračovat a prohlubovat dosavadní spolupráci se zřizovatelem i všemi zmiňovanými subjekty
- zachovat klima „otevřené školy“ pro rodiče i veřejnost
- spolupracovat s pedagogy jiných škol za účelem předávání zkušeností z praxe a obohacení výuky o nové metody práce (např. členství v MAS Hřiběcí hory, pracovní skupina pro čtenářskou gramotnost a cizí jazyky)
- prezentovat činnost školy na webových stránkách obce/školy (fotogalerie školy), v regionálním tisku a Zpravodaji obce
- navázat spolupráci s novými osobnostmi z řad odborníků z různých oblastí

7) Závěr

Základní škola a Mateřská škola v Kostelanech naplňuje své poslání vychovávat a vzdělávat děti a žáky. Rodinné prostředí a spolupráce s obcí i rodiči vede ke vzájemné důvěře, pomoci i podpoře a kladně se odráží na přístupu dětí/ žáků i dospělých k této instituci. Naším společným cílem je nadále rozvíjet její možnosti a zlepšovat podmínky pro práci pedagogů, což se následně odrazí ve spokojenosti dětí i žáků.