

# Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

## „Cestou za poznáním do školy s úsměvem“

Základní škola a Mateřská škola Kostelany, okres Kroměříž

Čj:ZŠMŠ Ko 28/2013

Platnost od 1. 9. 2021

Razítko a podpis ředitele školy .....

# OBSAH:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE .....	2
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....	2
2.1 Charakteristika školy .....	2
2.2 Charakteristika vzdělávacího programu .....	4
3. PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ .....	7
3.1 Věcné podmínky .....	7
3.2 Životospráva .....	8
3.3 Psychosociální podmínky .....	8
3.4 Organizace .....	9
3.5 Řízení mateřské školy .....	10
3.6 Personální a pedagogické zajištění .....	10
3.7 Spoluúčast rodičů .....	10
3.8 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami .....	11
3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných .....	11
3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	12
3.11 Podmínky distančního vzdělávání dětí s povinnou školní docházkou .....	12
3.12 Podmínky jazyková přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka .....	12
4. VZDĚLÁVACÍ OBSAH .....	13
5. EVALUAČNÍ ČINNOST .....	27
6. ZDROJE .....	28
7. PLÁN SPOLUPRÁCE .....	29
7.1 Plán spolupráce s rodiči .....	29
7.2 Plán spolupráce se základní školou .....	30
7.3 Plán spolupráce s ostatními organizacemi .....	31

# **1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE**

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Kostelany, okres Kroměříž  
Adresa školy: Kostelany 107, 767 01 Kroměříž  
Kontakty: E mail: [zskostelany@volny.cz](mailto:zskostelany@volny.cz)  
Tel: 573367035  
Zřizovatel: Obec Kostelany, Kostelany 129, 767 01 Kroměříž  
Ředitel školy: Mgr. Jarmila Dozbabová  
IČO: 75022249  
Právní forma: Od 1. 1. 2003 spadá mateřská škola pod základní školu a tvoří jeden právní subjekt-zřízený **Obcí Kostelany**  
Zařazení do sítě škol: 1. 1. 2003. Poslední platné zařazení 15. 1. 2007

Identifikátor právnické osoby: 600 118 312

Mateřská škola	IZO:107 608 928
Základní škola	IZO:102 141 002
Školní družina	IZO:118 800 957
Školní jídelna-výdejna	IZO:150 043 881

Program vypracoval: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání zpracovala Hana Jarošová v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, v souladu se zákonem o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání č. 561/2004 Sb. – školský zákon v platném znění, vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání v platném znění.

Platnost dokumentu: od 1. září 2021

## **2.OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

### **2.1 Charakteristika školy**

Typ: s celodenním provozem

Stanovená kapacita: 26 dětí/třída

Provozní doba: od 7:00 do 16:00

Historie:

- mateřská škola je umístěna v budově základní školy od roku 1908
- v letech 1981-1991 bylo školní vyučování ZŠ přerušeno a žáci od šesti let museli dojíždět do 12 km vzdálené Kroměříže. Právě v této době od roku 1980 zde fungovala mateřská škola sama téměř ve všech prostorách jednopatrové budovy s rozsáhlou zahradou kolem školy
- přesto, že do MŠ dojíždějí děti i z přilehlých obcí - Zlámanka, Lhotka a Újezdsko byla vždy školou jen jednotřídní

- od roku 1991 obnoven provoz základní školy se dvěma třídami, ve kterých se vyučují čtyři ročníky. Toto spojení v jedné budově nám nabízí mnohé příležitosti ke společným akcím a dětem umožňuje bezstresový přechod do základní školy
- od 1. 1. 2003 tvoří mateřská škola spolu se základní školou jeden právní subjekt, který zřizuje obecní úřad Kostelany

#### Umístnění školy:

- mateřská škola se nachází v malebné vesničce, která leží na úpatí Chřibů. Děti jsou zde celý rok obklopeny krásnou přírodou
- je umístěna na okraji obce u hlavní silnice směrem na Uherské Hradiště
- autobusová zastávka není v dostupné části mateřské školy

#### Popis interiéru:

- mateřská škola má 1 heterogenní třídu a sídlí v budově školy spolu se dvěma třídami základní školy. Součástí školy je školní jídelna a školní družina.
- v suterénu budovy je společná šatna pro všechny děti. V přízemí jsou oddělené jídelny mateřské školy i základní školy. Nachází se zde i jedna třída základní školy, ve které se vyučuje 3. a 4. ročník. Většina sociálních zařízení je po rekonstrukci umístěna právě v přízemí, což není příliš praktické. Před vchodem do dvora je sociální zařízení pro dospělé.
- v mezipatře je umístěna sborovna, která slouží k ukládání pomůcek obou škol a ředitel/ka školy má zde pracovnu
- v prvním patře je třída základní školy s 1. a 2. ročníkem a prostorná třída mateřské školy členěná hracími kouty. Místnost je zároveň využívána jako ložnice pro děti. V patře je pro mateřskou školu jen jedno WC a ostatní sociální zařízení jsou určena dětem základní školy.
- budova měla rozlehlé půdní prostory, které byly rekonstrukcí využity na pět místností. Mateřská škola zde využívá logopedickou pracovnu, kde logopedka individuálně cvičí s dětmi.

#### Popis exteriéru:

- školní zahrada je rozsáhlá, vybavena pískovištěm a průlezkami. V rohu zahrady je dřevěný domek, ve kterém si děti hrají. Na dvoře je buňka, kam si děti ukládají hračky. Obecní úřad vedle ní vybudoval přístřešek s posezením. Dvůr s asfaltovým povrchem slouží jako hřiště pro míčové hry.
- zahradu využívají nejen děti mateřské školy, ale i žáci základní školy při pobytu v družině a za příznivého počasí i o velkých přestávkách k pohybu na čerstvém vzduchu

#### Stravování:

- strava je řešena dovozem – dodává ji Mateřská škola Gorkého Kroměříž

#### Spolupráce s partnery v oblasti vzdělávání dětí:

PPP Kroměříž, Okresní metodik prevence, Spolupráce s psychology, Speciálně - pedagogické centrum Brno – Veslařská, SPC-Kroměříž, Základní umělecká škola – Kroměříž a Hulín, Policie ČR, Sbor dobrovolných hasičů Kostelany, Sokol organizace

Kostelany, Ranč Kostelany/rekreační zařízení/, Dům kultury Kroměříž, Plavecká škola Kroměříž, MŠ Kroměříž -Osvoboditelů, Páleníčkova ul. a MŠ Kvasice

Spolupráce s partnery v oblasti materiálního vybavení školy:

Obecní úřad Kostelany

## 2.2 Charakteristika vzdělávacího programu

### Dlouhodobý cíl

- rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb

### Cíle Školního vzdělávacího programu jsou:

- umožnit a obohatit dětem různé formy her, pomocí kterých se rozvíjí jejich osobnost - dát dětem dostatek podnětů, pomůcek a vytvořit podmínky pro prožitkové učení
- podporovat u dětí předčtenářské a předmatematické dovednosti
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých zdravotních návyků a postojů - respektovat individuální potřeby a přání dětí
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu-podporovat spontánní komunikaci mezi dětmi i s dospělými k navázání důvěry a pocitu sounáležitosti života rodiny s životem školy
- dodržovat zásady rovného přístupu ke vzdělání a zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce

### Cíle naplňujeme těmito prostředky (metodami a formami práce), uplatňováním těchto zásad:

- respektováním přirozených lidských potřeb (fyziologické potřeby; potřeby bezpečí; potřeby sounáležitosti, náklonnosti a lásky; potřeby uznání, sebedůvěry; seberealizace, sebenaplnění)
- vnímáním každého dítěte jako jedinečné bytosti, která má právo rozvíjet se a učit v rozsahu svých možností a potřeb (vzdělávání je založeno na individuálním rozvoji jednotlivých dětí)
- učením na základě prožitku a zkušenosti, prostřednictvím vlastní činnosti dětí, tzv. prožitkového učení
- upřednostněním prožitku před výkonem, procesu před výsledkem
- vytvářením rovnováhy mezi řízenými činnostmi a spontánními hrami, zařazováním nepřímo řízených činností
- využíváním náhodně vzniklých situací, situačním učením
- rozvíjením komunikace a spolupráce mezi dětmi, kooperativním učením
- rozvíjením emoční inteligence – umět se podívat na situaci očima druhého, vcítit se do něj, zabývat se jím, když potřebuje a ne až budeme mít čas svým vzorem
- podporou zájmu rodičů o dění v mateřské škole

## **Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných:**

- ***Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami***
  - pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou zajištěny podmínky s ohledem na jejich vývojová a osobnostní specifika (v oblasti věcného prostředí, životosprávy, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění, spolupráce mateřské školy s rodinou). Třída je dostatečně vybaveny pro podporu dětí se speciálně vzdělávacími potřebami, zejména v oblasti logopedie
  - učitelky diferencují a individualizují vzdělávací proces při plánování a organizaci činností, volbě obsahu, metod i forem vzdělávání, realizují stanovená podpůrná opatření
  - učitelky spolupracují se zákonnými zástupci dětí, školským poradenským zařízením a dalšími odborníky mimo oblast školství
  - škola zajistí snížení počtu dětí ve třídě a případnou přítomnost asistenta pedagoga v souladu a možnostmi platné legislativy
- ***Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu nadaného dítěte nebo mimořádně nadaného dítěte***
  - při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech, s ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít
  - pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení, do doby, než škola obdrží doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme zpravidla podle plán pedagogické podpory, v případě identifikace mimořádného nadání dítěte vypracujeme individuální vzdělávací program, při jehož přípravě, realizaci a vyhodnocování úzce spolupracujeme s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením

## **Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let:**

- mateřská škola je vybavena určitým množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti
- ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty, jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek
- prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku
- mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dětí

- šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem pro náhradní oblečení a hygienické potřeby
- je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí
- vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí
- učitelky uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, důležité jsou pozitivní vztahy a spolupráce s rodinou (oboustranná důvěra)

## **Dětem v MŠ nabízíme mimo jiné i tyto aktivity:**

### **1. Zdravý úsměv**

Na základě dlouhodobých zkušeností je dokázané, že preventivním opatřením, jako je správná hygiena a výživa lze zabránit vzniku zubního kazu a onemocnění dásní. Největším problémem jsou nedostatečné vědomosti našich dětí jakým způsobem těmto onemocněním zabránit.

Proto jsme přijali možnost zapojit se do projektu nazývaný Zdravý úsměv. Spolupracujeme se Střední zdravotní školou v Kroměříži.

#### Cíl projektu:

- naučit děti v mateřské škole správnou techniku čištění chrupu a obecnou péči o orální zdraví
- napomoci ke vzniku celoživotního návyku u dětí spojeného s čištěním zubů
- podle možností ovlivnit i rodiče dětí tím, že se správný postup také naučí, pochopí jeho význam a budou v čištění chrupu a ochraně orálního zdraví své děti podporovat

#### Osnova:

- výchova k ústní hygieně
- anatomie - stavba zubu, typy zubů
- výživa - jídelníček
- vznik zubního kazu
- úloha fluoridů v prevenci
- závěrečné cvičení

Všechny děti mají v MŠ označené vhodné zubní kartáčky a mají možnost čistit si zuby po každém jídle.

### **2. Veselé pískání - Hra na zobcovou flétnu**

- tuto činnost zajišťuje Hana Jarošová
- děti získávají základy správného dýchání. Hluboké brániční cvičení a posilování dýchacích svalů je prevencí jak pro děti zdravé, tak i s dechovými potížemi. Hra na flétnu je vhodná i pro děti s problémy v oblasti jemné motoriky. Pomáhá v nápravě koordinace činnosti obou rukou, spolu se zrakovou kontrolou.
- hravá forma seznamuje dítě s notovou osnovou-malba, kresba, tvoření z papíru, modelování, pracovní listy, říkadla, písničky, rytmické nástroje

### **3. Logopedie**

- jednou z příčin, že přibývá dětí s vadami řeči a výslovnosti je, že ne všichni rodiče si v dnešní době mohou najít dostatečný čas pro své děti. Ty potom tráví hodně času před televizí, počítačem, kde jen pasivně sledují děj, nekomunikují. Ve společnosti svých vrstevníků neumějí komunikovat a aktivně se zapojovat do kolektivních her a činností.
- ve spolupráci s rodiči se snažíme zjištěné řečové vady u dětí napravovat. Děti s většími vadami řeči jsou předávány do péče klinického logopeda v Brně a Kroměříži.
- denně se věnujeme prevenci vadné výslovnosti - rozvíjením komunikativních dovedností a zařazováním jazykových chviliek

#### **4. Plavání**

- potřeba pohybu je člověku vrozená a v dětství velmi intenzivní. Přináší dětem radost a pro jejich zdraví je nepostradatelná
- ve spolupráci s plaveckou školou v Kroměříži umožňujeme předškolním dětem zúčastnit se plaveckého kurzu

#### **5. Spolupráce se základní školou**

- společný sběr ovoce na školní zahradě, pouštění draků, společná práce při výzdobě školy, soutěž ve sběru papíru, pečení perníčků, společná Mikulášská nadílka, Vánoční besídka pro rodiče i veřejnost s výstavou drobných dárků a doplňků, Dětský maškarní karneval, oslava MDD - v obci i účast na olympiádě malotřídních škol, Dílny – podzimní, adventní a velikonoční

#### **6. Vítání občánků**

- děti naší mateřské školy se pravidelně zúčastňují vítání občánků, které organizuje obec Kostelany. Svým recitačně-pěveckým pásmem vítají nově narozené malé kamarády do života, a jejich rodičům připravují hezký, neopakovatelný zážitek
- tuto akci zabezpečuje jedna učitelka.
- učí se přitom kulturně -společenským návykům – na Vítání přijdou svátečně oblečení, při vystoupení prožívají jedinečnost tohoto slavnostního aktu, cítí zodpovědnost, „povinnost“ a svou „důležitost“. Učí se prezentovat svoji školičku na veřejnosti a mít pocit uspokojení, že někomu udělaly radost.

#### **7. Pravidelné akce školy**

- besedy s odborníky – Policie ČR, Hasičský a záchranný sbor, dodržování lidových tradic a zvyklostí, Den matek, Den dětí, pravidelné návštěvy divadelních představení a koncertů, návštěvy v ZŠ, slavnostní rozloučení s dětmi, které odchází do Základní školy, výlety, besídky

### **3. PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

#### **3.1 Věcné podmínky**

- mateřská škola má přiměřeně velké prostory



- dětský nábytek, tělocvičné nářadí a zdravotně hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná, bezpečná
- vybavení hračkami, pomůckami a materiály jsou obměňovány, dle finančních možností školy
- hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a aby si je mohly samy brát a samy je ukládat
- děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě prostředí, dětské práce jsou přístupné rodičům a veřejnosti
- vnitřní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů
- *máme v plánu dle prostorových a finančních možností zlepšovat materiální podmínky v mateřské škole*

### 3.2 Životospráva

- vedeme děti k úctě k jídlu, ale respektujeme individuální potřebu jídla
- samoobslužný pitný režim zajištěn v průběhu celého dne
- možnost dostatku pohybu dětí v průběhu dne, zařazujeme motivované cvičení pro radost z pohybu i zdraví
- respektujeme individuální potřebu aktivity, odpočinku a spánku – všechny děti odpočívají zpravidla alespoň 1 hodinu,
- děti, které nespí, se mohou (pokud respektují pravidla) zabývat činnostmi podle vlastní volby, činnostmi zaměřenými na přípravu do školy nebo tichými hrami
- je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, je však natolik pružný, že umožňuje reagovat na neplánované události, je-li to třeba
- při vhodném počasí přesouváme činnosti ze třídy na zahradu
- *máme v plánu dle kompetenčních, organizačních, časových a legislativních možností zlepšovat podmínky životosprávy*

### 3.3 Psychosociální podmínky

- snažíme se vytvořit ve škole bezpečné sociální prostředí jako základní podmínku pro jakékoliv vztahy a činnosti, pro pocit sounáležitosti, přináležení do skupiny
- o změně v programu dne s dětmi hovoříme a vysvětlujeme důvod
- pravidla soužití vytváříme společně s dětmi; ve třídě (šatně, umývárně...) je máme vyvěšeny na viditelném místě, snažíme se o jejich dodržování dětmi i dospělými, seznamujeme s nimi rodiče
- respektujeme děti i dospělé jako lidské osobnosti s přirozenými potřebami, tzn., že úmyslně nebráníme v uspokojování těchto potřeb, ale považujeme za důležité, aby děti i dospělí respektovali potřeby nejen své, ale i druhých - tolerance
- máme vytvořen adaptační program, který zohledňuje individuální potřeby dětí i rodičů
- zařazujeme komunitní kruhy, kde se děti mají možnost vyjadřovat otevřeně k určitému problému, učíme se pravidlu naslouchání
- projevujeme dětem důvěru, dáváme jim možnost pocítit, že jsou důležité (také tím, že je podporujeme v samostatnosti, že jim nabízíme příležitosti k hodnocení a oceňování své práce)
- učit děti chápat zodpovědnost za své jednání, nechávat jim pocítit přirozené následky a poskytovat zpětnou vazbu

- máme v plánu dle kompetenčních, organizačních, časových a legislativních možností zlepšovat psychosociální podmínky naší mateřské školy

### 3.4 Organizace

- provozní doba školy: 07:00 – 16:00
- počet tříd: 1
- počet dětí na jednu třídu: do 26
- Složení třídy: Děti věkově smíšené od 2 do 7 let

#### Organizace dne v Mateřské škole

- denní řád je dostatečně pružný, umožňuje nám reagovat na individuální možnosti s potřeby dětí
- pravidelně zařazujeme řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity
- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený
- učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
- děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí
- děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat
- veškeré aktivity organizujeme tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování
- vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách
- dbáme na osobní soukromí dětí, pokud to děti potřebují, mají možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost při osobní hygieně apod.
- při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim
- realizace plánovaných činností je podpořena vhodnými materiálními podmínkami
- nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě
- pravidla pro individuální vzdělávání uvádí školní řád (Distanční vzdělávání dětí s povinnou školní docházkou)
- máme v plánu dle kompetenčních, organizačních, časových a legislativních možností zlepšovat organizaci naší mateřské školy

#### Přijímání dětí do Mateřské školy:

přijímání dětí do mateřské školy je uvedeno ve školním řádu, kritéria udává platná legislativa (spádovost a věk dítěte), termín zápisu do mateřské školy je zveřejňován v prostorách školy, na webových stránkách školy a na webových stránkách zřizovatele

#### Adaptace

- začátek docházky dětí se řídí po dohodě s rodinou individuálně přizpůsobeným adaptačním režimem, který zpravidla trvá 3 měsíce

- rodičům doporučujeme prvních 14 dní docházku pouze v dopoledních hodinách
- pokud dítě nezvládne adaptaci, je docházka do MŠ po 3 měsících ukončena pro nezralost dítěte

### 3.5 Řízení mateřské školy

- je založeno na vzájemné důvěře, otevřenosti a toleranci
- každý zná své povinnosti, kterými se podílí na chodu školy (pracovní náplň, řády školy, směrnice), zásadní otázky řeší všichni zaměstnanci společně
- ředitelka se účastní pravidelných porad s představiteli obce, které přispívají ke spolupráci a řešení problémů; spolupráce probíhá při plánování a zajišťování velkých oprav, zpracování finančních plánů, výročních zpráv o hospodaření, při finančních kontrolách, volbách apod.
- děti se účastní kulturních akcí pořádaných obcí
- spolupracujeme se základní školou v obci, uskutečňují se vzájemné návštěvy budoucích prvňáčků z mateřské školy a dětí z prvních tříd základní školy, společnou účastí na výstavách a divadelních představeních chceme rozšířit o spolupráci při vedení edukativně stimulačních skupin pro děti
- další spolupráce probíhá s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Kroměříži, při výchovně vzdělávacích problémech, odkladu školní docházky, vzdělávacích programech pro pedagogy, Speciálním pedagogickým centrem v Kroměříži a při vyšetření dětí s vadami výslovnosti s klinickými logopedy z Brna
- osobní zodpovědnosti za plnění úkolů a dodržování termínů
- *máme v plánu dle kompetenčních a personálních možností zlepšovat řízení naší mateřské školy*

### 3.6 Personální a pedagogické zajištění

- všechny učitelky v mateřské škole jsou kvalifikované osoby a v případě možnosti personální podpora formou pečovatelky nebo školního asistenta, případně asistenta pedagoga
- provoz zajišťují dva zaměstnanci (školnice-kuchařka, školník)
- pedagogové se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně
- zaměstnanci jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem, tj. v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí
- logopedickou péči zajišťuje logopedická preventistka ve spolupráci s logopedem, péče o děti se speciálními potřebami probíhá ve spolupráci s příslušnými odborníky
- *máme v plánu dle kompetenčních a personálních možností zlepšovat řízení naší mateřské školy*

### 3.7 Spoluúčast rodičů

- rodiče jsou na schůzkách a setkáních seznamováni s děním v mateřské škole, plánováním a hlavními cíli školy
- potřebné informace získávají také na nástěnkách a webových stránkách
- rodiče získávají průběžně od učitelek informace o rozvoji a učení svého dítěte, mají možnost konzultovat s učitelkou výchovně vzdělávací otázky v pravidelných konzultačních hodinách

- informujeme je o zajímavých odborných knihách a člancích v časopisech na zajímavé téma prostřednictvím nástěnek v šatnách
- škola organizuje společná setkání s rodiči, dětmi - kulturní, vzdělávací, společenské akce, tradice
- povinností učitelky je zachovávat diskretnost, chránit soukromí rodiny, získané informace využívat pro osobnostní rozvoj dítěte
- setkávání s odborníky a možností konzultace s nimi
- mateřská škola je rodičům vždy otevřena a poskytuje jim potřebné kvalifikované a odborné informace o jejich dětech, které vedou ke sjednocení společných cílů a postupů při výchově dětí. Učitelky využívají každodenního setkávání s rodiči k navázání důvěry a pocitu sounáležitosti života rodiny s životem školy.

### **3.8 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

- vychází z platné legislativy
- za děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považovány děti s přiznanými podpůrnými opatřeními (dětí s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně)
- pro úspěšné vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nutné také zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků, případně zajištění funkce asistenta pedagoga

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami**

- pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou zajištěny podmínky s ohledem na jejich vývojová a osobnostní specifika (v oblasti věcného prostředí, životosprávy, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění, spolupráce mateřské školy s rodinou). Třída je dostatečně vybaveny pro podporu dětí se speciálně vzdělávacími potřebami, zejména v oblasti logopedie.
- učitelky diferencují a individualizují vzdělávací proces při plánování a organizaci činností, volbě obsahu, metod i forem vzdělávání, realizují stanovená podpůrná opatření
- učitelky spolupracují se zákonnými zástupci dětí, školským poradenským zařízením a dalšími odborníky mimo oblast školství
- škola zajistí snížení počtu dětí ve třídě a případnou přítomnost asistenta pedagoga v souladu a možnostmi platné legislativy

### **3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných**

- vychází z platné legislativy

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu nadaného dítěte nebo mimořádně nadaného dítěte**

- při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech, s ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít

- pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení, do doby, než škola obdrží doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme zpravidla podle plán pedagogické podpory, v případě identifikace mimořádného nadání dítěte vypracujeme individuální vzdělávací program, při jehož přípravě, realizaci a vyhodnocování úzce spolupracujeme s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením

### **3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

- pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je nutné zajistit kromě standardních podmínek předškolního vzdělávání ještě další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí
- dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší, potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla
- dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou, často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu
- **Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let (péče musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy):**
  - mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti
  - ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty, jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek
  - prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku
  - mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dětí
  - šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem pro náhradní oblečení a hygienické potřeby
  - je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí
  - vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí
  - učitelky uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, důležité jsou pozitivní vztahy a spolupráce s rodinou (oboustranná důvěra)

### **3.11 Podmínky distančního vzdělávání dětí s povinnou školní docházkou**

- je určeno dětem s povinným vzděláváním, dle ŠVP, integrovaných bloků a témat.
- bude probíhat zejména přes emaily rodičů, na webových stránkách školy, popřípadě vyzvednutím zadání v mateřské škole

### **3.12 Podmínky jazyková přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

- pokud je v mateřské škole 4 a více cizinců v povinném předškolním vzdělávání, ředitelka školy zřídí skupinu (max. 8 dětí) bezplatné jazykové výchovy 1 hodinu týdně

- využíváme publikaci Děti s odlišným mateřským jazykem v Mateřských školách vydanou společností meta

## **4. VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

Školní vzdělávací program je vypracován pro smíšenou věkovou skupinu dětí.

### **Záměry vzdělávání**

Záměrem vzdělávacího úsilí *v oblasti biologické (Dítě a jeho tělo)* je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům.

Záměrem vzdělávání *v oblasti psychologické (Dítě a jeho psychika)* je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, myšlenkových operací, představivosti a fantazie, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Záměrem vzdělávání *v interpersonální oblasti (Dítě a ten druhý)* je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Záměrem vzdělávání *v oblasti sociálně-kulturní (Dítě a společnost)* je uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

Záměrem vzdělávání *v environmentální oblasti (Dítě a svět)* je založit u dítěte elementární povědomí a okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Školní vzdělávací program je rozdělen do 10 tematických celků:

### **Tematický celek:**

#### **1) CO VYPRÁVÍ STARÝ DUB**

**Podtéma:** Kamarádi ve školce  
Můj kamarád  
Co všechno víme o dubu  
Kam až sahají naše kořeny  
Podzim ťuká na dveře

## **2) SILÁK KAŠTAN**

**Podtéma:** Podzim je tady  
Ovoce v naší zahrádce  
Co patří do zdravého jídelníčku (zelenina)  
Strašidla a duchové  
Podzim v parku, v lese (kaštanovník jedlý, kaštan koňský)

## **3) TAJEMSTVÍ Z KOUZELNÉ LÍSKY**

**Podtéma:** Jak se příroda připravuje na zimu  
Prší, prší  
Volně žijící zvířata  
Když kamarád stůně  
Co je oblečení, jak se mění s ročními obdobími

## **4) CO SE DĚJE POD JEDLÍ**

**Podtéma:** Advent a Mikuláš  
Vánoční tradice a zvyky u nás  
Jak se slaví Vánoce ve světě  
Když zazvoní zvoneček

## **5) JAK SE HRAJE NA MODŘÍN**

**Podtéma:** Ptáčci za oknem  
Děti na saních  
Když v zimě příroda spí  
Hudební nástroje

## **6) JASAN, TEN NÁS OCHRÁNÍ**

**Podtéma:** Masopust  
Stromy v ročních obdobích  
Moje pohádky  
Pohádkový kamarád

## **7) POD VRBOU, ZA VRBOU, CO SE BUDE DÍT**

**Podtéma:** Vrba jako domov pro živočichy  
Domácí zvířata a jejich mláďata  
Voda, vodička  
Zvířata v ZOO

## **8) BEZ BÍLÉ BŘÍZY JARO NEBUDE**

**Podtéma:** Přišlo jaro  
Když všechno vykvete  
Velikonoční tradice a zvyky  
Bylinková zahrádka

## **9) JAVOR, STROM NAKLONĚNÝ LIDEM**

**Podtéma:** Javor a jeho pověsti  
Svátek matek  
Moje rodina  
Hrajeme si na řemeslníky

## **10) POD LIPOVOU OCHRANOU**

**Podtéma:** Vůně lipového dřeva  
Vesnická setkání, tradice a zvyky  
Národní stromy jednotlivých států  
Hurá do školy

### **Tematický celek:**

## **CO VYPRÁVÍ STARÝ DUB**

### **Charakteristika:**

Dub je symbolem síly, mohutnosti, dlouhověkosti. Společenství dětí ve třídě je jako společenství stromů v lese.

Pro děti je důležité sžít se s třídou dětí, adaptovat se na nové prostředí- škola, zahrada, blízké okolí. Poznat režim dne, základní pravidla slušného chování, chápat a dodržovat pravidla ve třídě. Umět navazovat vztahy mezi dětmi, zaměstnanci školy, učit se respektovat druhého, podřídit se, postupně se stát samostatným a komunikativním.

### **Cíl:**

Uvést děti do putování říší stromů, naučit se poznat dub, jeho vlastnosti. Seznámit se se zajímavostmi stromu.

Nenásilnou formou adaptovat děti na život v mateřské škole, podporovat u dětí navazování kontaktů se svými vrstevníky, přizpůsobit své chování kolektivu. Znat jména všech dětí ve třídě. Učit se navazovat kontakt s dospělými osobami, projevit své přání. Seznámit děti s prostředím mateřské školy a umět se v ní pohybovat. Znat příjmení svých učitelek v mateřské škole.

## **SILÁK KAŠTAN**

### **Charakteristika:**

Krásy podzimní přírody využít k citovému a estetickému vztahu k nejbližšímu okolí a přírodě. Děti seznamovat s činnostmi, které souvisí s podzimem. V tomto období využívat hlavně vycházek.

### **Cíl:**

Učit se poznávat základní druhy ovoce a zeleniny, umět je rozlišit podle vzhledu, chuti a vůně. Dokázat roztrdit skupinu ovoce, zeleninu a lesní plody. Poznat stromy lesní (dva listnaté a jeden jehličnatý) a ovocné (jabloň, hrušeň). Vědět jaký má ovoce a zelenina význam pro naše zdraví.

## **TAJEMSTVÍ Z KOUZELNÉ LÍSKY**

### **Charakteristika:**

Ověřit si znalosti dětí o podzimní přírodě, všimnout si vlivu přírody na náš vzhled a na to, co děláme.



## **Cíl:**

Učit se pozorovat změny v přírodě, vnímat krásu a barevnost podzimu. Chápat typické znaky ročních období, umět je charakterizovat 2-3 typickými znaky. Poznávat vliv počasí na zdraví člověka, znát základní pravidla pro ochranu vlastního zdraví (správné stravování, dostatek vitamínů, pohyb na čerstvém vzduchu, hygiena, otužování). Mít povědomí o vlastním těle a jeho vývoji (narození, růst těla). Poznat rozdíl mezi keřem a stromem. Seznámit se s lískou, vědět, kde roste a jaké jsou její plody.

## **DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE**

- dodržovat pravidla ve školce, která je důležitá dodržovat (dítě a ten druhý)
- podporovat navazování kontaktů dětí s jejich vrstevníky, rozvíjet schopnost vzájemné spolupráce a pomoci při různých činnostech (dítě a ten druhý)
- aktivně a přirozeně navázat řečový kontakt s ostatními dětmi i dospělými, zdokonalovat vyjadřování (dítě a psychika)
- seznamování s místem a prostředím, kde dítě žije, vytvářet pozitivní vztah k němu. Vytvářet pozitivní vztah k přírodě, k lesu, vědět, jak přírodu chránit (dítě a svět)
- samostatně splnit i náročnější úkol a zhodnotit výsledky vlastního jednání (dítě a psychika)
- ovládat pohybový aparát a tělesné funkce (dítě a jeho tělo)
- rozvíjet jednoduché poznávací procesy - vnímání, představy, pozornost, obrazotvornost, myšlení a paměť (dítě a psychika)
- vytvářet elementární povědomí o širším přírodním (kulturním i technickém) prostředí, vědět, že lidé mohou své okolí prací vylepšit, ale i poškodit (dítě a svět)
- vytvářet kladný postoj k druhému (dítě a ten druhý)
- vést děti k aktivnímu zapojování se do společenských činností, k podřizování se požadavkům kladených na celou skupinu (dítě a ten druhý)
- vést děti k cílevědomosti a trpělivosti při překonávání překážek (dítě a psychika)
- mít povědomí o významu životního prostředí (dítě a svět)
- samostatně splnit i náročnější úkol a zhodnotit výsledky vlastního jednání (co jsem udělal dobře, co špatně), posilovat sebevědomí dítěte, jeho jistotu v chování a jednání (dítě a psychika)
- uvědomit si vlastní tělo, vést děti k péči o zdraví vlastní i ostatních, chránit se a ničím neohrožovat ostatní (dítě a jeho tělo)
- rozšiřovat slovní zásobu dítěte o slova označující předměty, jevy a činnosti, s kterými přichází bezprostředně do styku, ale i o slova, kterými dítě vyjadřuje své představy, myšlenky, city a přání (dítě a psychika)
- porozumět změnám v přírodě vlivem ročních období, chápat zemi jako součást vesmíru (dítě a svět)
- naučit se pojmenovat a rozlišovat barvy a jejich odstíny (dítě a psychika)

## **VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA**

- seznámení s režimem v mateřské škole
- společná setkání a vzájemné naslouchání
- seznámení se všemi zaměstnanci mateřské školy a jejich prací
- poznávání blízkého okolí mateřské školy
- pohybové, dopravní a tvořivé hry na zahradě mateřské školy
- společenské hry nejrůznějších zaměření
- rozvíjení v sebeobslužných činnostech (hygiena, stolování, oblékání, úklid hraček)
- hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému

- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel
- vycházky do přírody, pozorování změn v přírodě, sběr přírodnin
- tvořivá práce s přírodninami
- nácvik, zpět písni s podzimní tematikou
- přímé pozorování přírodního prostředí
- smyslové hry, společné rozhovory nad obrázky a skutečností
- cílené pozorování předmětů (ovoce, zelenina), určování a pojmenování jejich vlastností (velikost, barva, vůně, tvar)
- praktická manipulace a pokusy
- vycházky do přírody, pozorování změn v přírodě, sběr přírodnin
- tvořivá práce s přírodninami
- nácvik, zpět písni s podzimní tematikou
- poznávání rozdílů mezi městem a vesnicí
- prohlubování znalostí o struktuře rodinných vztahů
- hry zaměřené k poznávání na rozlišování různých společenských rolí (dítě – rodič)
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry
- konkrétní operace, pokusy s materiálem (třídění, porovnávání, uspořádání, odhad)
- přímé pozorování přírodního prostředí
- smyslové hry, společné rozhovory nad obrázky a skutečností
- cílené pozorování předmětů (ovoce, zelenina), určování a pojmenování jejich vlastností (velikost, barva, vůně, tvar)
- praktická manipulace a pokusy

### **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**

- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

### **KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

dítě ukončující předškolní vzdělávání by zpravidla mělo zvládnout:

- adaptovat se na život v MŠ (dítě a ten druhý)
- vést děti ke zdvořilému chování vůči ostatním dětem i dospělým
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí (doma, v budově MŠ a ZŠ) (dítě a společnost)
- systematicky rozšiřovat slovní zásobu dítěte o slova označující předměty, jevy a činnosti, s kterými přichází bezprostředně do styku (nová slova – rodokmen, letokruhy, odvar) (dítě a psychika)
- vyjmenovat nejbližší členy své rodiny, vědět, kde pracují
- sledovat práci dospělých, umět ji pojmenovat, vystihnout typické znaky pracovních činností, vědět, jakou práci vykonávají rodiče (dítě a společnost)
- vybírat ze skupiny předmětů a postupně vytvářet skupiny předmětů podle dané vlastnosti (ovoce, zelenina, lesní plody...) (dítě a psychika)
- samostatně a tvořivě využívat různé hračky, konstruktivní hry a stavebnice, vytvářet složitější útvary podle předlohy a podle vlastní fantazie (dítě a psychika)
- rozlišit stromy listnaté, jehličnaté, pojmenovat alespoň 2 listnaté a 1 jehličnatý strom,

- poznat plody některých stromů (šiška, žalud, kaštan) a keřů (šípky) (dítě a svět)
- učit se poznávat základní druhy ovoce a zeleniny a učit se je rozlišit podle vzhledu, chuti a vůně. Seznamovat děti, jaký mají význam pro naše zdraví (dítě a psychika)
- vnímavě poslouchat příběhy, pohádky, snažit se je převyprávět (dítě a psychika)
- osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, znát číslo 155 (záchranka), 158 (policie) (dítě a jeho tělo)
- mít vědomí o těle a jeho vývoji (narození, růst těla), znát základní pravidla pro ochranu vlastního zdraví (správné stravování, dostatek vitamínů, pobyt na čerstvém vzduchu, hygiena, otužování) (dítě a jeho tělo)
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné prožitky (radost, spokojenost, strach, smutek, odmítání) (dítě a psychika)
- pojmenovat jednotlivé druhy a části oblečení a zvolit vhodné oblečení a obutí podle počasí a podle různých příležitostí (dítě a společnost)
- pozorovat změny v přírodě a chápat typické znaky ročních období (jaro, léto, podzim, zima), vědět, co děláme pro přírodu na podzim (dítě a svět)
- zachovávat pravidla dialogu, zvykat si respektovat pravidla mluvcího (neskákat do řeči)- sledovat, vyprávět příběh, rozhovory (dítě a ten druhý)

### **Tematický celek:**

### **CO SE DĚJE POD JEDLÍ**

#### **Charakteristika:**

Všítat si změny v přírodě. Pozorovat, jak se příroda připravuje na zimu. Zaujmout děti blízcím se adventem, seznamovat je s lidovými tradicemi.

#### **Cíl:**

Radostně prožít čas adventu, poznávat místní zvyky a tradice, které se k tomuto období váží (Barbora, Mikuláš, Lucie). Vědět, že advent vrcholí Štědrým dnem. Učit se dělat svým jednáním, chováním a činnostmi radost členům rodiny (výroba dárečků). Úmyslně si zapamatovat krátké texty a umět si je vybavit. Výrazně a kultivovaně přednést básničku (vánoční besídka).

### **JAK SE HRAJE NA MODŘÍN**

#### **Charakteristika:**

Seznámit děti se zimním obdobím, charakteristické znaky zimy. Uvědomit si, které sporty můžeme provozovat v zimě. Vědět, jak se staráme o zvířata v zimě.

#### **Cíl:**

Poznat a pojmenovat některá volně žijící zvířata (zajíc, veverka, ježek, myš, žába), některého ptáka (holub, vrabec, kos, sýkora). Znat jejich typické znaky. Hovořit s dětmi o ochraně zvířat v přírodě. Poznat modřín, vědět, co je na něm zajímavého a mezi jehličnatými stromy jedinečného. K čemu se používá modřínové dřevo. Znat z vlastní zkušenosti vlastnosti sněhu a ledu, umět je správně rozlišit. Uvědomovat si nebezpečí, které hrozí při zimních sportech.

## JASAN, TEN NÁS OCHRÁNÍ

### **Charakteristika:**

Seznamovat děti s místními tradicemi (ukončení 6 týdenního půstu, který končí masopustní veselí).

### **Cíl:**

Seznamovat děti s dětskou literaturou, poznávat některé spisovatele a ilustrátory. Učit děti soustředěně poslouchat a vnímat čtený text. Umět porovnávat hrdiny pohádek a jejich vlastnosti. Na postavách z pohádek se učit chápat mezilidské vztahy. Samostatně předvést dramaturgii pohádky, pohybově vyjádřit prožitek i náladu. Samostatně dramaticky dořešit nedokončenou pohádku (hledání různých způsobů řešení). Poznávat místní tradice a zvyky o masopustu. Orientovat se v čase- ráno, dopoledne, odpoledne, večer, den, noc. Seznamovat děti s listnatými stromy v lese v různých ročních obdobích, seznámit se s jasanem.

### DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- vést děti k radostnému a pohotovému procvičování obratnosti, rychlosti a postřehu. Dbát na bezpečnost, varovat před možným nebezpečím způsobeným úrazem (dítě a jeho tělo)
- vypěstovat u dítěte schopnost a potřebu estetického prožitku i dovednost estetického sebevyjádření (dítě a psychika)
- podporovat navazování kontaktů u dětí s jejich vrstevníky, rozvíjet schopnost vzájemné spolupráce a pomoci při různých činnostech. Všimnout si toho, co si druhý přeje a potřebuje (dítě a ten druhý)
- rozvíjet slovní zásobu, zdokonalovat vyjadřování, gramatickou a artikulační správnost řeči (dítě a psychika)
- prohloubit znalosti dětí v oblasti adventních tradic a zvyků (dítě a svět)
- zapamatovat si texty básní a písní reprodukovat je rodiči (dítě a ten druhý)
- k problémům přistupovat aktivně, organizovat své činnosti, nečekat, že jeho problémy vyřeší někdo jiný (dítě a ten druhý)
- prožívat vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou neživou i živou, ochraňuje ji, cítit k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozovat (dítě a svět)
- rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost, pomáhat některé zimní sporty, vědět o hrozcím nebezpečí (dítě a jeho tělo)
- osvojit si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení a psaní (dítě a psychika)
- zjistit, jak vzniká sníh, uvědomit si jeho vlastnosti, vhodně ho využít při hrách (dítě a svět)
- soustředěně poslouchat a vnímat čtený text, postupně umět porovnávat hrdiny pohádek a jejich vlastnosti, všimnout si rozdílů mezi nimi (dítě a psychika)
- rozlišit čtený text s citovým zabarvením, zopakovat a přednést věty s citovým zabarvením (smutně, vesele, rozzlobeně) (dítě a psychika)
- pochopit jevy kolem sebe, ptát se na ně (dítě a společnost)
- schopnost elementární spolupráce ve dvojici, ve skupině dětí, chovat se vstřícně, nabízet pomoc tam, kde je potřeba (dítě a ten druhý)
- poznávat místní tradice, zvyky a slavnosti (dítě a společnost)

### VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

- hudební a hudebně pohybové činnosti (hra na dětské hudební nástroje, nácvik tanečků, ladění pohybu s hudbou, zpět písní se zimní a vánoční tematikou)

- přednes, recitace, dramatizace
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- hry a činnosti nejrůznějších zaměření podporujících tvořivost, představivost a fantazii
- estetické a tvůrčí aktivity
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, pučit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor
- společné posezení u vánočního stromečku
- Poznat a pojmenovat některá volně žijící zvířata (zajíc, veverka, ježek...), některé ptáky (holub, vrabec, kos, znát typické znaky).

### **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**

- zachovávat správné držení těla
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- chápat slovní vtip a humor
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- chápat, že všichni lidé (dětí) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

### **KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

dítě ukončující předškolní vzdělávání by zpravidla mělo zvládnout:

- k problémům přistupovat aktivně, organizovat své činnosti, nečekat, že jeho problémy vyřeší někdo jiný (dítě a ten druhý)
- prožívat vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou neživou i živou, ochraňuje ji, cítit k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozovat (dítě a svět)
- rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost, pomáhat některé zimní sporty, vědět o hrozcím nebezpečí (dítě a jeho tělo)
- osvojit si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení a psaní (dítě a psychika)
- zjistit, jak vzniká sněh, uvědomit si jeho vlastnosti, vhodně ho využít při hrách (dítě a svět)
- chovat se vstřícně a ochotně pomoci tam, kde je třeba, zvládat jednoduché činnosti v

- péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých (dítě a ten druhý)
- zabezpečit pro děti dostatek tělesné aktivity v různém prostředí (pohyb na ledu a sněhu), zvládnout základní pohybové dovednosti (dítě a jeho tělo)
  - v souvislém řečovém projevu používat rozvitě věty a postupně jednoduchá souvětí (dítě a psychika)
  - používat číselnou řadu do 6 (eventuálně do 10), znát řadové číslovky, některá písmena, číslice, své napsané jméno (dítě a psychika)
  - umět pojmenovat některé zimní sporty, znát hrozící nebezpečí při sportu, vědět, jak se chovat při úrazu, jak mu předcházet (ochranné oblečení) (dítě a jeho tělo)
  - učit se pozorovat volně žijící zvířata v přírodě (dítě a svět)
  - rozvíjet poznávací funkce a dovednosti (dítě a psychika)
  - vést děti ke zdvořilému chování vůči ostatním dětem i dospělým (dítě a ten druhý)
  - vědomě projevovat zdvořilé chování a vystupování (pozdravit, rozloučit se, blahopřát při různých příležitostech, přát dobrou chuť, odpovědět na otázku) (dítě a společnost)
  - orientovat se v čase - ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, den, noc a ročních obdobích - jaro, léto, podzim, zima (dítě a psychika)
  - samostatně se obléknout, svléknout (zapínání a rozepínání oděvu- 5-6 let), skládat a ukládat oblečení, boty a další věci na určené místo (dítě a jeho tělo)
  - šetrně zacházet s knihou a učit se s ní pracovat (dítě a svět)
  - učit se sledovat děj a porozumět hlavní myšlence příběhu, umět děj reprodukovat (dítě a psychika)

### **Tematický celek:**

#### **POD VRBOU, ZA VRBOU, CO SE BUDE DÍT**

##### **Charakteristika:**

Seznámit děti se světem zvířat, vypěstovat úctu ke všemu živému na Zemi.

##### **Cíl:**

Poznat, pojmenovat a rozlišit několik domácích a hospodářských zvířat. Znat základní vlastnosti a užitek těchto zvířat. Umět pojmenovat mláďata domácích, hospodářských a lesních zvířat. Poznávat prostředí, ve kterých zvířata žijí (voda, les). Seznámit se s životem a živočichy žijícími ve vodě, čím se liší od suchozemských zvířat. Vědět, že příběhům o zvířatech s mravním ponaučením říkáme bajky. Rozlišit směry, vzdálenosti, orientovat se v prostoru- nahoře, dole, nad, pod, vpravo, vlevo. Seznámit děti s koloběhem vody.

#### **BEZ BÍLÉ BŘÍZY JARO NEBUDE**

##### **Charakteristika:**

Seznámit děti s jarní přírodou, s charakteristickými znaky jara. Orientovat se v lidských svátcích, které si připomínáme na jaře.

##### **Cíl:**

Pozorovat změny v přírodě, jak se příroda mění (probouzí). Umět charakterizovat jarní období, poznávat a pojmenovat některé první jarní květiny (sněženka, bledule, petrklíč). Seznamovat se s podmínkami pro růst rostlin, pomáhat při péči o květiny (klíčení obilí). Poznávat lidové zvyky v době Velikonoc. Procvičovat vnímání hlásky na začátku a konci slova.

## **JAVOR, STROM NAKLONĚNÝ LIDEM**

### **Charakteristika:**

Učit děti, že jsou součástí rodiny. Vážít si práce maminky i ostatních členů rodiny.

### **Cíl:**

Vyjmenovat nejbližší členy své rodiny, vědět, kde pracují. Podporovat a rozvíjet citový vztah k nejbližším osobám (Den matek). Vědět, kdo všechno patří do rodiny, znát nejbližší příbuzenské vazby. Sledovat práci dospělých, umět ji pojmenovat. Vystihnout typické znaky pracovních činností, vědět, co za práci vykonávají rodiče doma a v zaměstnání. Podporovat nebojácnost a sebedůvěru při vlastní prezentaci na veřejnosti (besídka).

## **POD LIPOVOU OCHRANOU**

### **Charakteristika:**

Seznámit děti s okolním světem (okresní město, vesnice, kde bydlí). Vědět, že lidé žijí na Zemi (vesmír) a že bydlí v České republice.

### **Cíl:**

Znát jméno obce a státu, ve kterém bydlí. Název hlavního města ČR a poznávat okresní města. Poznat vlajku ČR a poznat na obraze prezidenta ČR. Pohotově a správně reagovat na světelné signály, znát základní pravidla chování na ulici. Znát dopravní značky pro chodce, uvědomovat si možná nebezpečí na ulici. Seznámit se s prostředím první třídy a radostně očekávat vstup do školy.

## **DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE**

- rozvíjet u dětí úctu k životu vědět, že vše se časem vyvíjí a proměňuje. Pozorovat přítomné děje kolem sebe a jejich změny, zjišťovat příčiny změn (dítě a svět)
- seznámit děti s koloběhem vody v přírodě. Seznámení s pojmy potok, řeka, rybník (dítě a svět)
- vytvářet bohatou slovní zásobu, usilovat o správnou výslovnost, dodržovat základní společenské normy komunikace (dítě a psychika)
- rozlišovat směry, vzdálenosti, orientovat se v prostoru (nahore, dole, vpravo, vlevo, uprostřed) (dítě a psychika)
- zdokonalovat koordinaci hrubé a jemné motoriky (dítě a jeho tělo)
- rozvíjet citový vztah ke zvířatům (dítě a svět)
- kontrolovat extrémní projevy svých emocí a nálad. Chovat se s empatií a respektem k citovému životu svému i druhých (dítě a psychika) (dítě a ten druhý)
- vědět, že jsou rozdíly mezi živou a neživou přírodou a vědět o základních podmínkách pro existenci života. Upevňovat počet sounáležitosti s živou a neživou přírodou (dítě a svět)
- vědět o zajímavostech, pamětihodnostech obce (dítě a společnost)
- rozeznat a pojmenovat kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, umět najít tyto tvary na obrázku i v prostoru kolem sebe a umět je porovnat (dítě a psychika)
- seznamovat se s lidovými zvyky na jaře (dítě a společnost)
- postihnout vztah mezi emocemi a podnětem
- uvědomovat si různost projevů citového života
- chtít porozumět okolnímu světu, tomu, co vidí, slyší, hmatá, pociťuje (dítě a psychika)
- vytvořit pozitivní vztah k mateřské škole. Rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou i přírodou, posilování pro-socialního chování k rodině (dítě a společnost)



- vědět, kdo všechno patří do rodiny, znát nejbližší příbuzenské vazby
- znát činnosti členů užší rodiny v zaměstnání i doma (dítě a společnost)
- záměrně se soustředit na určitou dobu, uskutečnit a dokončit činnost (dítě a psychika)
- chovat se svědomitě k rostlinám a zvířatům a uvědomovat si, že nesprávným chováním jim můžeme ublížit (dítě a svět)
- mít povědomí o existenci planety země jako součásti vesmíru (dítě a svět)
- poznávání jiných kultur (dítě a společnost)
- pohotově a správně reagovat na světelné signály, znát základní pravidla chování na ulici, poznávat některé značky a účel dopravních prostředků (dítě a společnost)
- učit se chápat, že lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, chová se...) (dítě a společnost)

### **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat

základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat napsané své jméno
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

### **KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

dítě ukončující předškolní vzdělávání zpravidla

- respektovat a tolerovat u druhých potřeby a individuálně odlišné způsoby jejich uspokojování (dítě a ten druhý)
- držet tužku standardním způsobem užívaným ke psaní (dítě a jeho tělo)
- podle pokynů pečlivě provádět jednoduché cviky a pohyby, vědomě napodobovat jednoduchý pohyb (dítě a jeho tělo)
- všímat si věcí, lidí a dějů kolem sebe, sdělovat, čeho si všimlo. Klást otázky, když něco neví (dítě a psychika)
- učit děti bezpečnému chování při styku se zvířaty (nehladit cizí pejsky, kočičky...)

(dítě a společnost)

- vnímat různorodost zemského povrchu, klimatu, přírody, etnik a kultur (dítě a svět)
- uplatňovat fantazii při hrách, při výtvarných i hudebních činnostech
- projevovat zájem o knihy, pochopit a zapamatovat si krátký literární text, příběh
- poznat shodu, podobnost, rozdíl (dítě a psychika)
- umět rozlišit a pojmenovat podle výrazu obličeje, držení těla, podle hlasu a způsobu řeči jednotlivé emoční stavy (smutek, strach, vztek, radost...) (dítě a ten druhý)
- osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije (dítě a společnost)
- samostatně splnit i náročnější úkol a zhodnotit výsledky vlastního jednání (co jsem udělal dobře, co špatně) (dítě a psychika)
- rozlišovat a pojmenovat vlastnosti a kvalitu věcí a vztahy mezi nimi (barva, tvar, druh materiálu, množství...) (dítě a psychika)
- vědět, že MŠ je společenství, ve kterém platí dohodnutá pravidla (dítě a ten druhý)
- vědět, jak dítě přichází na svět (dítě a ten druhý)
- umět udělat radost jednotlivým členům rodiny (dítě a společnost)
- seznamovat se s některými známými exotickými zvířaty (zvířata v zoo) (dítě a svět)
- zajímat se o lidi z různých zemí, světadílů a kultur (dítě a svět)
- mít představu o roli školáka, hovořit o své roli školáka, jeho představy jsou realistické a pozitivní (dítě a psychika)
- porozumět změnám, které se dějí kolem nás, změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem nás se mění, vyvíjí, pohybuje) (dítě a svět)
- neporušovat pravidla soužití a upozorňovat ostatní na jejich porušení
- vědět, že kontakty s některými dospělými mohou být nebezpečné (dítě a ten druhý)
- pohotově a správně reagovat na světelné signály, znát základní pravidla chování na ulici, poznávat některé značky a účel dopravních prostředků (dítě a společnost)
- o mateřské škole vyprávět s pocitem sounáležitosti (dítě a společnost)

## 5. EVALUAČNÍ ČINNOST

OBLASTI EVALUACE	METODY A TECHNIKY EVALUACE	ČASOVÝ PLÁN	ODPOVĚDNOST
soulad školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem	porovnávání textů	při změně legislativy, při zásadní změně v mateřské škole	ředitelka školy
plnění cílů školního vzdělávacího programu	hospitace	pravidelně při tvorbě týdenních plánů, minimálně 1x za rok	učitelky mateřské školy ředitelka školy
způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání	práce dětí hospitace třídní kniha	minimálně 1x ročně, nebo podle potřeby pravidelně	ředitelka školy učitelky mateřské školy
práce učitelů	hospitace práce dětí fotodokumentace	pravidelně	ředitelka školy vedoucí učitelka mateřské školy
výsledky vzdělávání, vyhodnocování pokroku každého dítěte	hospitace portofólia dotazník	průběžně podle možností a potřeby	ředitelka školy učitelky mateřské školy
kvalita podmínek vzdělávání	hospitace inventarizace fotodokumentace	1x ročně	ředitelka školy vedoucí učitelka mateřské školy

## **6. ZDROJE**

- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
- Rok stromů – Vladimíra Ottomanská
- Hudební zpěvníky –Jenčková, Jurkovič
- Pohybový manuál „ Se Sokolem do života“
- KAFOMETÍK – Špačková, Tichá, Kratzer
- Rok v mateřské škole – Opravilová
- Diagnostika dítěte předškolního věku – Bednářová
- Dětské příručky o tradičních svátcích v naší zemi – Šottnerová, Tláskalová
- Šimonovy listy
- TAKTIK –pracovní sešity sestavené podle RVP PV
- Časopis Předškolák, Informatorium

## **7. PLÁN SPOLUPRÁCE**

### **7.1 Plán spolupráce s rodiči**

#### září

- Vlídne přivítání nových dětí a jejich nenásilné začlenění do kolektivu, taktní jednání s jejich rodiči
- Kontrola evidence dětí a doplnění chybějících údajů
- Schůzka rodičů spojená se seznámením se školním vzdělávacím programem a organizačními změnami
- Nabídka nadstandardních aktivit pro děti

#### říjen

- Navázání úzké spolupráce s rodiči dětí, které mají vady ve výslovnosti, nebo jiné problémy
- Tvořivá dílna pro rodiče a děti “Vyrábíme podzimníčky”- den otevřených dveří
- Spolupráce s rodiči při diagnostice dětí

#### listopad

- Pomoc při soutěži ve sběru papíru
- Příprava vystoupení u rozsvěcování stromu

#### prosinec

- Vánoční besídka pro rodiče i veřejnost s výstavkou drobných dárků a doplňků
- Doporučení vhodných hraček a knih pro děti
- Adventní dílna

#### leden

- Schůzka rodičů na téma školní zralosti dětí před zápisem do 1. třídy Základní školy zaměřena také na správné držení tužky a grafomotorické cviky

#### únor

- Individuální spolupráce s rodiči dětí, které hrají na zobcovou flétnu nebo mají vady ve výslovnosti

#### březen

- Den otevřených dveří MŠ spojen se zápisem do MŠ
- Konzultace indiv. pozorování dětí s rodiči

#### duben

- Velikonoční tvořivá dílna

#### květen

- Besídka ke Dni matek, výroba drobných dárků
- Příprava oslavy MDD

#### červen

- Rozloučení s předškoláky (bez rodičů)
- Společná oslava MDD
- Organizační zajištění prázdninového provozu

Mateřská škola je rodičům vždy otevřena a poskytuje jim potřebné kvalifikované a odborné informace o jejich dětech, které vedou ke sjednocení společných cílů a postupů při výchově dětí. Učitelky využívají každodenního setkávání s rodiči k navázání důvěry a pocitu sounáležitosti života rodiny s životem školy

## 7.2 Plán spolupráce se základní školou

### září

- Vzájemná spolupráce na plánech školy.
- Účast uč. MŠ na slavnostním zahájení škol. roku
- Divadelní představení
- Společný sběr ovoce na školní zahradě

### říjen

- Společné pouštění draků
- Divadelní představení
- Individuální rozhovory o dětech, které nastoupily do 1. roč.
- Společná práce při výzdobě školy podzimními plody a dekoracemi

### listopad

- Soutěž ve sběru papíru
- Příprava programu k vítání občánků
- Divadelní představení
- Spolupráce na inventarizaci školy

### prosinec

- Společné pečení perníčků
- Adventní dílna
- Společná Mikulášská nadílka
- Vánoční besídka pro rodiče i veřejnost s výstavkou drobných dárků a doplňků
- všichni ped. prac.
- Divadelní představení

### leden

- Schůzka rodičů na téma školní zralosti dětí před zápisem do 1. třídy základní školy
- řed. šk. a uč. mateřské školy
- Divadelní představení

### únor

- Dětský maškarní karneval
- Pololetní hodnocení spolupráce Základní školy a Mateřské školy
- Divadelní představení

### březen

- Divadelní představení
- Spolupráce na výzdobě školy

### duben

- Divadelní představení.
- Velikonoční dílna
- Soutěž ve sběru papíru
- Spolupráce na organizaci zápisu do 1. roč. základní školy

### květen

- Besídka ke Dni matek, výroba drobných dárků
- Divadelní představení
- Příprava oslav a akcí k MDD

### červen

- Schůzka rodičů s hodnocením celoroční práce
- Divadelní představení

- Společná oslava MDD - v obci i účast na olympiádě malotřídních škol
- Slavnostní rozloučení s dětmi, které odchází do základní školy
- Organizační zajištění prázdninového provozu

### **7.3 Plán spolupráce s ostatními organizacemi**

#### **PPP Kroměříž**

##### **Okresní metodik prevence**

- Účast na pracovních, informačních schůzkách
- Možnost zapůjčení literatury, videokazet

##### **Spolupráce s psychology**

- Účast na pořádaných vzdělávacích akcích
- Vyšetření školní zralosti předškolních dětí

##### **Spolupráce se Speciálně - pedagogickým centrem Brno - Veslařská**

- logopedická poradna - pí. Mgr. Pechová Jahodová

##### **SPC - Kroměříž**

- návštěvy výstav a školy

##### **Základní umělecká škola - Kroměříž, Hulín**

- Výchovné koncerty pro děti

##### **Policie ČR**

- Praktická ukázka výcviku služebních psů
- Účast ve výtvarné soutěži "Děti, pozor červená"

##### **Sbor dobrovolných hasičů**

- Pořádání mikulášské nadílky
- Organizace dětského karnevalu

##### **Sokol organizace Kostelany**

- Organizace akce Otvírání studánek

##### **Ranč Kostelany/rekreační zařízení/**

- Exkurze ve stájích
- Zábavná akce pro děti začátek školního roku
- Konec školního roku
- Pálení čarodějnic
- Dýňová strašidla

##### **Dům kultury Kroměříž**

- výchovně vzdělávací akce pro předškolní děti - divadla, koncerty

##### **Plavecká škola Kroměříž**

- kurz 20 hodin plavání pro předškolní děti